

# **P R O G R A M W Y C H O W A W C Z Y**

**ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6  
W BIAŁYMSTOKU**

**na lata 2014 – 2019**

**Program zgodny z podstawą programową (Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół-Dz.U.z 2009r Nr4,poz.17)**

## **Spis treści :**

I	Założenia Programu Wychowawczego Zespołu Szkół Nr 6 w Białymstoku
II	Cele wychowania
III	Kierunki pracy wychowawczej
IV	Adresaci programu
V	Ceremoniał i tradycje Zespołu Szkół Nr 6 w Białymstoku
VI	Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
VII	Powinności Zespołu Psychologiczno -Pedagogicznego
VIII	Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego

„Realizacja programu wychowawczego może być przyrównywana do pracy nie tyle rzeźbiarza urabiającego bezkształtny marmur według własnych lub narzuconych koncepcji, ale do ogrodnika pochylającego się z szacunkiem nad kwiatem, któremu pomaga w rozwoju” - Wanda Papis

## **I ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 6 w BIAŁYMSTOKU**

Dziecko przynosi do szkoły ogromny bagaż oczekiwań i nadziei. Nie szuka w tym nowym miejscu wad i mankamentów, uczniom klas pierwszych szkoła podoba się, i tak być powinno przez wszystkie etapy edukacji. Niniejszy program powstał z myślą o uczniach i ich rodzinach na wszystkich etapach edukacyjnych (Szkoła Podstawowa Nr 32 i Publiczne Gimnazjum Nr 12) w Zespół Szkół Nr 6 w Białymstoku.

### **Założenia:**

1. Wychowanie, obok procesu nauczania i uczenia się, stanowi integralną i nierozzerwalną część działalności edukacyjnej szkoły.
2. Fundamentem programu są założenia pedagogiki personalistycznej, która stawia w centrum:
  - a) Humanistyczne przekonanie o wartości i godności każdego człowieka jako osoby – istoty rozumnej i wolnej, zdolnej do miłości, odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru.
  - b) Usprawnienie wychowanka do przyjęcia kierownictwa nad procesem własnego rozwoju jako najwyższego celu wychowania,
  - c) Odkrywanie przez wychowanka, kim jest jako osoba; co oznacza, że wychowanek jest osobą, która poprzez wychowanie i samowychowanie dąży do pełni człowieczeństwa,
  - d) Integralny rozwój osoby ludzkiej poprzez wychowanie moralne, intelektualne, uczuciowe, fizyczne i duchowe; osoba jest zawsze celem, nigdy środkiem,
  - e) Problem dobra wspólnego jako sumy dóbr indywidualnych ludzi, nie naruszających jednak dobra człowieka jako osoby.
3. Wychowanie jest współobecnością z innymi osobami. Polega na budowaniu i podtrzymywaniu relacji między wychowawcą i wychowankiem, opartych na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku. Wychowanie dokonuje się poprzez przebywanie w obecności osób kochających, dostępnych, wzajemnie oczekujących miłości i ufności. Wychowanie jest także opartym na miłości wymaganiem, by

człowiek żył w prawdzie, wolności i dążył ku dobru. Jest procesem rozwoju, przygotowania wychowanka na spotkanie z inną osobą, ze światem społecznym i problemami tego świata. Ma charakter podmiotowy i dialogowy.

4. Podmiotowość dziecka, młodego człowieka, przejawia się w:
  - a) Dostrzeganiu jego obecności i jego potrzeb, obecności w świecie społecznym,
  - b) W uznawaniu jego prawa do istnienia, do życia, do bycia bezpiecznym, wolnym do wyboru dobra, prawa do rozwoju, podejmowania mądrych decyzji, poszukiwania dróg rozwiązywania problemów.
5. Wychowania wymaga czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy. Efektem wychowania są zmiany rozwojowe w wychowanku, który za każdym dniem staje się coraz bardziej człowiekiem, nabywającym coraz więcej świadomości i dobrowolności w podejmowaniu działań.

Program Wychowawczy powstał w oparciu o:

1. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów i ich rodziców
2. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli pracujących w SP nr 32 i PG Nr 12
3. Zadania zawarte w podstawie programowej
4. Ramowy Program Wychowawczy Miasta Białegostoku

## **II CELE WYCHOWANIA**

Celem wychowawczym szkoły jest tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych między wszystkimi uczestnikami procesu edukacji, które w końcowym efekcie będą skutkowały podniesieniem jakości pracy szkoły, a także towarzyszenie wychowankowi w rozwoju jego osobowości oraz rozbudzanie w nim chęci stałego osobowego rozwoju i osiągnięcia dojrzałości we wszystkich jego wymiarach (fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym).

### **Ogólne cele wychowania w aspektach:**

- a) fizycznym – związanym z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia,
- b) psychicznym – ukierunkowanym na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata,

- c) społecznym – polegającym na nabywaniu umiejętności prawidłowego podejmowania i pełnienia nowych ról społecznych adekwatnych do etapu życia i rozwoju osobowego,
- d) duchowym – obejmującym sferę ducha człowieka, co przejawia się uznaniem transcendentaliów takich, jak: dobro, prawda i piękno i uwewnętrznionych wartości, które nadają kierunek i czytelny motyw działaniom, prowadząc do poczucia sensu życia.

### **Cele szczegółowe:**

#### **- do zrealizowania w edukacji przedszkolnej:**

- a) kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
- b) wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia
- c) wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci
- d) wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i kolegów
- e) wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne

#### **- do zrealizowania w edukacji wczesnoszkolnej - I etap edukacyjny:**

- a) dalsze kształtowanie umiejętności społecznych dzieci
- b) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie
- c) wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone obowiązki
- d) kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych
- e) kształtowanie wrażliwości na piękno swojego regionu i kraju
- f) wdrażanie do poszanowania symboli narodowych
- g) uczenie tolerancji wobec ludzi innych ras i mniejszości narodowych
- h) kształtowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych

#### **- do zrealizowania na lekcjach języka polskiego II i III etap kształcenia:**

- a) rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- b) rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- c) przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego,
- d) wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- e) umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej,

- f) motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego,
- g) zachęcanie do czytelnictwa, samokształcenia i kreatywności

**- do zrealizowania na lekcjach historii :**

- a) wzbudzanie i pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku dla uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) utrwalanie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- d) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym

**- do zrealizowania na lekcjach wiedzy o społeczeństwie :**

- a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego
- b) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania
- c) przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej
- d) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej

**- do zrealizowania na lekcjach muzyki i plastyki :**

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek,
- b) rozśpiewanie i umuzykalnianie)
- c) poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce
- d) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym (audycje muzyczne w Filharmonii Podlaskiej)
- e) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę
- f) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny
- g) rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej

i zachęcanie do rozwijania uzdolnień artystycznych

**- do zrealizowania na lekcjach języków obcych :**

- a) motywowanie od najmłodszych klas do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie
- b) kształtowanie otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów
- c) pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką
- d) pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów

**– do zrealizowania na lekcjach matematyki :**

- a) wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia
- b) umożliwianie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych
- c) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (komputerów, kalkulatorów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie

**- do zrealizowania na lekcjach fizyki :**

- a) rozbudzanie zainteresowań i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody
- b) rozbudzanie aktywności uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego
- c) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego

**- do zrealizowania na lekcjach chemii :**

- a) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska naturalnego,
- b) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych
- c) wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo w czasie przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów

**- do zrealizowania na lekcjach przyrody i biologii :**

- a) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą
- b) wdrażanie do dbałości o środowiska naturalne człowieka
- c) promowanie zdrowego stylu życia, życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii

- d) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się

**- do zrealizowania na lekcjach geografii :**

- a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów
- b) kształtowanie zachowań nastawionych na ochronę środowiska geograficznego
- c) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju

**- do zrealizowania na lekcjach techniki :**

- a) uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka
- b) rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami
- c) rozwijanie szacunku i poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców oraz ich wkładu w rozwój techniki

**- do zrealizowania na lekcjach informatyki :**

- a) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy
- b) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości, zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji
- c) uczenie bezpiecznego poruszania się w Internecie.

**- do zrealizowania na lekcjach wychowania fizycznego :**

- a) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu
- b) wdrażanie do współdziałania w zespole, akceptacji innych, stosowanie we współzawodnictwie zasad „FAIR PLAY”
- c) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania
- d) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków
- e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, zachowanie na stadionach)
- f) kształtowanie niezbędnych nawyków związanych z higieną osobistą.



### III KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

1. Uznanie godności i niepowtarzalności osoby ludzkiej
2. Wprowadzenie wychowanków w świat relacji osobowych poprzez:
  - a) pomoc w odkrywaniu wartości i sensu życia; to wychowawca towarzyszy wychowankowi w ich odkrywaniu, dając w ten sposób możliwość kierowania życiem i rozwojem,
  - b) promowanie przykładowych relacji osobowych, przede wszystkim przykładem życia wychowawcy.
3. Udzielanie pomocy i wsparcia wychowankowi w jego rozwoju, w budowaniu przez niego własnej osobowości, świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen przede wszystkim poprzez stwarzanie warunków do rozwoju, do doświadczania sytuacji, w których następuje rozwój, z uznaniem zasady kierowania się ku dobru.
4. Stwarzanie sytuacji do kształtowania w wychowankach umiejętności, kompetencji i postaw społecznych, takich jak: tolerancja, szacunek i wrażliwość na drugiego człowieka, poprzez poznanie jego pochodzenia, tradycji kulturowej i religijnej.
5. Odkrywanie i rozwijanie talentów i uzdolnień wychowanków, diagnozowanie i rozwijanie potencjału poprzez wspieranie i mądre towarzyszenie. Zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej.
6. Tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje. Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia, uczenie asertywności w kontekście uzależnień, stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy
7. Troska o etos wychowawczy szkoły poprzez pielęgnowanie tradycji z uwzględnieniem patrona szkoły, znajomości historii przekładającej się na szacunek dla symboli narodowych i szkolnych, przygotowania kalendarza uroczystości szkolnych i ceremonii, dbałości o uczniowski strój codzienny i galowy, kulturę słowa oraz o miejsce nauki i wychowania.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez szkolne obchody świąt państwowych, podejmowanie tematyki patriotycznej na zajęciach edukacyjnych, uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych uroczystościach i działaniach o charakterze patriotycznym; budowanie więzi z „małą ojczyzną” – jej tradycjami i wielokulturowością; sumiennosc i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków, troska o tożsamość.
9. Personalizacja życia w szkole i rodzinie poprzez nieustanny proces rozwoju i doskonalenia osobowego wszystkich uczestników procesu wychowawczego: nauczycieli – wychowawców, rodziców

- i wychowanków; realizowanie programu we współpracy z rodzicami w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i organizacji przestrzeni.
10. Stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej na wysokim poziomie.
  11. Tworzenie spójnego środowiska wychowawczego: szkoła i rodzina; wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych; ciągły rozwój osobowy nauczycieli jako mistrzów, otwartość na nowe, rozpoznane i sprawdzone metody, wartościowe projekty wychowawcze wprowadzane za zgodą rodziców.

Ponadto wychowawca powinien:

- a) wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia ( intelektualny, fizyczny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy),
- b) rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- c) uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
- d) wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy kraju i świata, ponosić odpowiedzialność za siebie i za grupę – klasę, której jest częścią,
- e) uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne,
- f) przygotować do rozróżniania dobra i zła,
- g) kształtować umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
- h) kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka,
- i) propagować zdrowy styl życia,
- j) udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- k) ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogami, psychologiem i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.

Do wyżej wymienionych powinności, na każdy rok szkolny wychowawcy opracowują plany pracy wychowawczej, które stanowią załącznik do Programu Wychowawczego Szkoły.

#### **IV ADRESACI PROGRAMU**

1. **Wychowankowie** są osobami:

- a) odpowiedzialnymi za swój rozwój i kierujący swoim rozwojem,

- b) coraz bardziej samodzielni w dążeniu ku dobru w wymiarze indywidualnym i społecznym,
- c) potrafiącymi umiejętnie godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych na drodze posłuszeństwa, rozumianego jako przejaw ufności wychowanka do wychowawcy.
- d) szanującymi dobro wspólne jako podstawę życia społecznego i współtworzącymi dobro,
- e) poszukującymi i odkrywającymi sens życia oraz ważne cele życiowe, a także dążącymi w drodze sumiennej, uczciwej pracy do realizacji tych celów.

2. **Nauczyciele – wychowawcy** to osoby mądre, towarzyszące wychowankowi w jego rozwoju.

Wychowanie dokonuje się poprzez relacje między wychowawcą a wychowankiem, budowane na zaufaniu, cierpliwości, prawdzie i trosce o dobro osób. Każdy wychowawca jest świadomy, że dostarcza wzorców zachowań wobec siebie, wobec drugiego człowieka, wobec świata.

Zadaniem każdego nauczyciela – wychowawcy jest ciągły rozwój osobowy i zawodowy, w szczególności doskonalenie tych umiejętności, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji (rozumienie i okazywanie zrozumienia, dobra komunikacja interpersonalna, empatia, szacunek, dostarczanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych, rozwijanie aktywności uczniów, rozwiązywanie problemów, motywowanie, prowadzenie negocjacji, umiejętność rozwijania kompetencji personalnych i społecznych).

### 3. **Rodzice**

Prawo i jednocześnie obowiązek wychowania dziecka spoczywa na rodzicach. Szkoła uznaje rodziców jako pierwszych wychowawców i wspiera funkcje wychowawczą rodziny. Zadaniem rodziców jest aktywny udział w życiu szkoły, rozwój swoich kompetencji wychowawczych, odpowiedzialność za rozwój i wychowanie dzieci, które korzystają ze wsparcia oferowanego w tym zakresie przez szkołę i środowisko lokalne.

Ponadto zasady współpracy wychowawczej z rodzicami opierają się na:

- a) znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- b) współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- c) opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- d) wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo – profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,

- e) aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- f) zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania szkoły,
- g) tworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- h) współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym, patologiom wśród dzieci i uczniów klas starszych,
- i) umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- j) ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- k) podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

## V CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Patronem Szkoły Podstawowej Nr 32 oraz Publicznego Gimnazjum Nr 12 w Białymstoku jest major Henryk Dobrzański, pseudonim „Hubal”. Szkoły posiadają sztandar.

W styczniu organizowany jest Narciarski Bieg „Hubala” z udziałem zawodników z kraju i zagranicy. Na przełomie maja i czerwca obchodzone jest Święto Szkoły. Podczas obchodów tego święta odbywa się finał konkursu wiedzy o patronie szkoły.

Usytuowanie Zespołu Szkół Nr 6, bogato wyposażony i nowoczesny kompleks sportowy oraz dotychczasowe osiągnięcia sportowe dzieci i młodzieży decydują o organizowaniu szeregu imprez sportowych. Należą do nich: Narciarski Bieg „Hubala”, „Olimpijka”, Mały Memoriał Bronisława Malinowskiego oraz zawody sportowe związane ze szkolnym Dniem bez Przemocy. Ponadto uczniowie uczestniczą w licznych formach współzawodnictwa organizowanych według kalendarza Podlaskiego Szkolnego Związku Sportowego.

Ceremoniał i tradycje Zespołu Szkół tworzą ponadto:

- a) Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
- b) Stałe imprezy okolicznościowe, w tym między innymi:
  - ślubowanie klas I SP
  - ślubowanie klas I i dyskoteka szkolna
  - Dzień Edukacji Narodowej
  - obchody Święta Niepodległości
  - klasowe imprezy andrzejkowe i dyskoteka szkolna
  - „Jasełka” i dzielenie się opłatkiem w klasach
  - kiermasz świąteczny
  - imprezy choinkowe, bal karnawałowy
  - obchody Dnia Babci i Dnia Dziadka

- akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- inne imprezy okolicznościowe
- c) System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce:
  - list gratulacyjny dla rodziców za wyniki w nauce uczniów
  - odznaka wzorowego ucznia
  - tablica wyróżniających się uczniów
  - dyplomy dla uczniów i rodziców
  - Puchar Dyrektora Szkoły
- d) Ważnym dniem w tradycji i kreowaniu wizerunku szkoły jest organizowany wiosną tzw. Dzień Otwarty

## **VI CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

- a) propagowanie zasad samorządności wśród uczniów,
- b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) tworzenie warunków do aktywnego udziału uczniów w rozwiązywaniu problemów szkoły
- d) uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt, uroczystości szkolnych i państwowych
- e) rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych

Szczegółowe cele i zadania Samorządu Uczniowskiego na dany rok szkolny stanowi załącznik do Programu Wychowawczego.

## **VII POWINNOŚCI ZESPOŁU PSYCHOLOGICZNEGO – PEDAGOGICZNEGO**

- a) tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego
- b) przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (przemoc, uzależnienia )
- c) pomoc materialna
- d) doskonalenie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców

Załącznikiem do w/w działań jest plan pracy zespołu opracowywany na dany rok szkolny.

## **VIII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. W procesie ewaluacji udział biorą:
  - a) uczniowie ( podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego oraz na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
  - b) rodzice ( podczas ankiet ewaluacyjnych, w czasie spotkań z nauczycielami oraz spotkań Rady Rodziców),
  - c) nauczyciele (podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej).
2. Monitoring i ewaluację Programu Wychowawczego Szkoły przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa dyrektor szkoły